

# Thomas G. Pullen School

Prince George's County (16:1814)

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	92.3	92.4	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	76.59	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	80.97	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
<b>% de certificados:</b>						
Profesional estándar	32.6	34.9	27.8	27.0	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.8	58.1	60.6	63.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.9	2.8	1.1	0.7
Maestro condicional	7.0	4.7	3.6	2.3	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.1	10.3	14.0	11.9	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	14.4	14.9	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	7.5	6.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	29.0	20.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	15.9	14.7	17.7	15.7

“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

## Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

**Certificado profesional estándar:** Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

**Certificado Profesional Avanzado:** El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

**Certificado de maestro residente:** El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

**Certificado de Maestro Condicional:** El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

**Maestros altamente capacitados:** “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

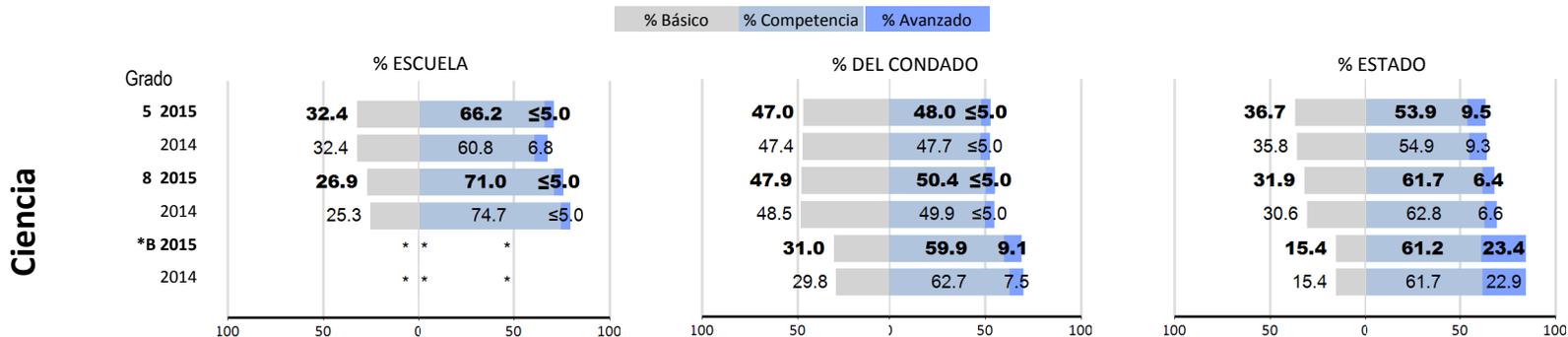
## Progreso escolar y objetivos anuales mensurables (AMO)

El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la Ley Todos los Estudiantes Tienen Éxito (ESSA). De acuerdo con la autoridad el Departamento de Educación de EE. UU (USED) a cargo de asegurar una transición ordenada a la ESSA, el USED no exigirá a los estados identificar los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016 para la revisión y la aprobación del USED. Tampoco exigirá a los estados informar el rendimiento con respecto a los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016.

Debido a esto, Maryland no medirá las LEA y las escuelas con respecto a los AMO.

# Thomas G. Pullen School

## Niveles de competencia en la MSA



“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. \*B: Biología

## Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

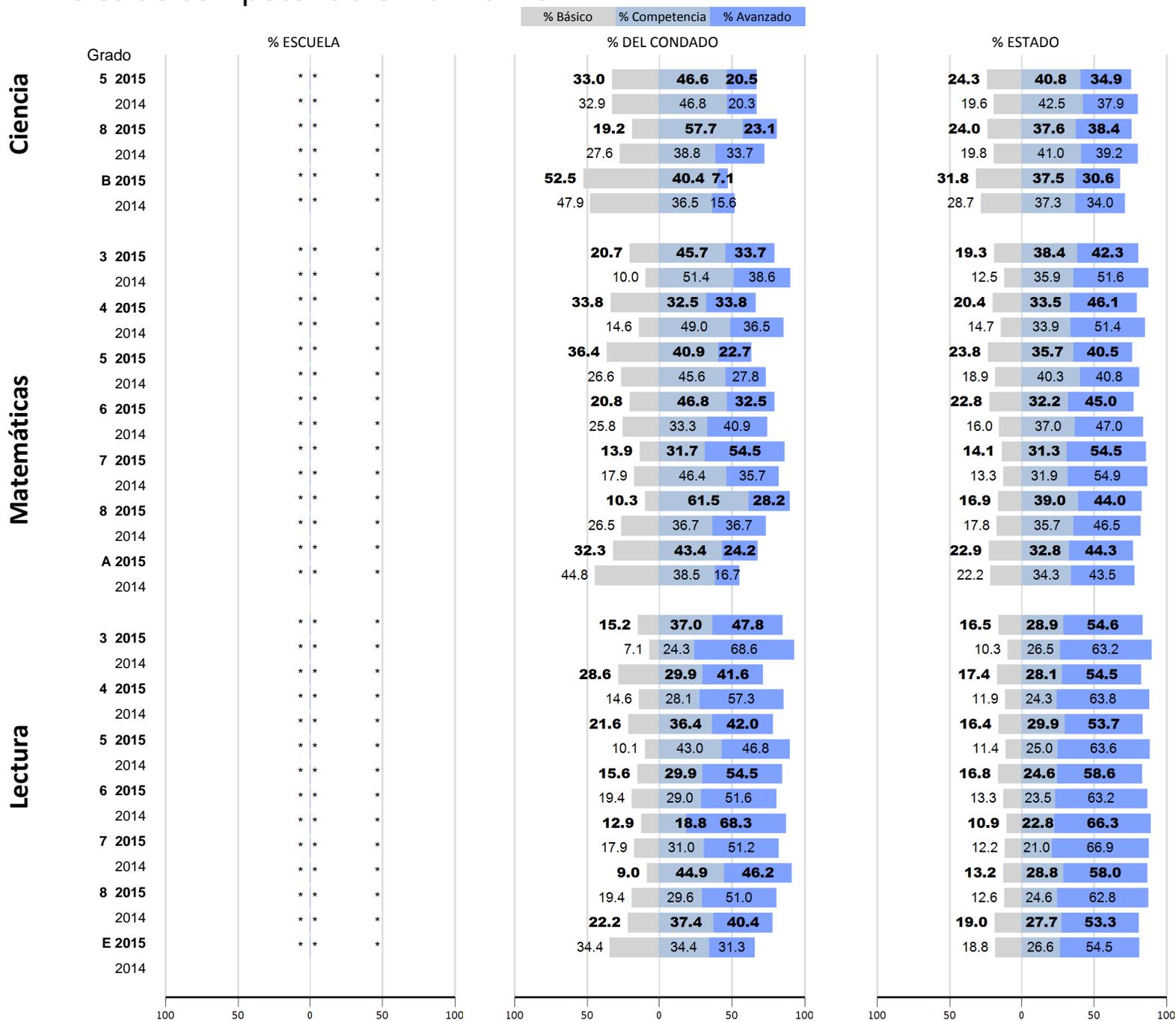
La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

### Descripción de los niveles de competencia

Nivel de Competencia	Ciencia:	Biología:
% Básico	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

# Thomas G. Pullen School

## Niveles de competencia en la Alt-MSA



• B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

### Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

# Thomas G. Pullen School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<b>Inglés/Artes del lenguaje 3</b>	Estado	65088	13108	20.1	12816	19.7	14322	22.0	21951	33.7	2891	4.4
	Condado	9509	3028	31.8	2361	24.8	2158	22.7	1866	19.6	*	≤5.0
	Escuela	75	24	32.0	19	25.3	13	17.3	19	25.3	*	≤5.0
<b>Inglés/Artes del lenguaje 4</b>	Estado	63792	8012	12.6	12855	20.2	17329	27.2	20718	32.5	4878	7.6
	Condado	9190	1791	19.5	2537	27.6	2769	30.1	1888	20.5	*	≤5.0
	Escuela	74	12	16.2	32	43.2	21	28.4	9	12.2	*	≤5.0
<b>Inglés/Artes del lenguaje 5</b>	Estado	63331	7528	11.9	13204	20.8	17245	27.2	23353	36.9	2001	3.2
	Condado	9053	1653	18.3	2565	28.3	2685	29.7	2077	22.9	*	≤5.0
	Escuela	74	7	9.5	27	36.5	22	29.7	18	24.3	*	≤5.0
<b>Inglés/Artes del lenguaje 6</b>	Estado	62055	7353	11.8	13429	21.6	18848	30.4	19893	32.1	2532	4.1
	Condado	8774	1501	17.1	2354	26.8	2671	30.4	2062	23.5	*	≤5.0
	Escuela	91	10	11.0	23	25.3	27	29.7	28	30.8	*	≤5.0
<b>Inglés/Artes del lenguaje 7</b>	Estado	61200	10536	17.2	11686	19.1	15297	25.0	17718	29.0	5963	9.7
	Condado	8634	2108	24.4	1991	23.1	2147	24.9	1932	22.4	456	5.3
	Escuela	101	14	13.9	13	12.9	33	32.7	33	32.7	8	7.9
<b>Inglés/Artes del lenguaje 8</b>	Estado	59335	10111	17.0	10969	18.5	14240	24.0	19839	33.4	4176	7.0
	Condado	8388	2035	24.3	1939	23.1	2061	24.6	2073	24.7	*	≤5.0
	Escuela	93	*	≤5.0	12	12.9	26	28.0	46	49.5	5	5.4
<b>Matemáticas 3</b>	Estado	65594	9748	14.9	14771	22.5	17224	26.3	19600	29.9	4251	6.5
	Condado	9642	2524	26.2	2846	29.5	2480	25.7	1653	17.1	*	≤5.0
	Escuela	75	18	24.0	25	33.3	17	22.7	15	20.0	*	≤5.0
<b>Matemáticas 4</b>	Estado	64290	8870	13.8	18133	28.2	17579	27.3	17957	27.9	1751	2.7
	Condado	9281	2107	22.7	3361	36.2	2427	26.2	1354	14.6	*	≤5.0
	Escuela	75	10	13.3	39	52.0	20	26.7	6	8.0	*	≤5.0
<b>Matemáticas 5</b>	Estado	63828	8337	13.1	18491	29.0	17946	28.1	16441	25.8	2613	4.1
	Condado	9195	1796	19.5	3462	37.7	2514	27.3	1341	14.6	*	≤5.0
	Escuela	74	19	25.7	36	48.6	11	14.9	8	10.8	*	≤5.0
<b>Matemáticas 6</b>	Estado	62194	8473	13.6	17837	28.7	17552	28.2	16345	26.3	1987	3.2
	Condado	8681	1938	22.3	3261	37.6	2327	26.8	1106	12.7	*	≤5.0
	Escuela	90	7	7.8	36	40.0	32	35.6	15	16.7	*	≤5.0
<b>Matemáticas 7</b>	Estado	55010	7181	13.1	17630	32.0	18528	33.7	11036	20.1	635	1.2
	Condado	8512	1697	19.9	3196	37.5	2554	30.0	1021	12.0	*	≤5.0
	Escuela	73	9	12.3	31	42.5	28	38.4	5	6.8	*	≤5.0
<b>Matemáticas 8</b>	Estado	41166	11971	29.1	11126	27.0	8530	20.7	8056	19.6	1483	3.6
	Condado	7583	2835	37.4	2308	30.4	1541	20.3	851	11.2	*	≤5.0
	Escuela	95	8	8.4	30	31.6	36	37.9	21	22.1	*	≤5.0
<b>Álgebra I</b>	Estado	61842	8047	13.0	17712	28.6	16757	27.1	18194	29.4	1132	1.8
	Condado	8766	2086	23.8	3418	39.0	1949	22.2	1269	14.5	*	≤5.0
	Escuela	26	*	≤5.0	3	11.5	11	42.3	12	46.2	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas